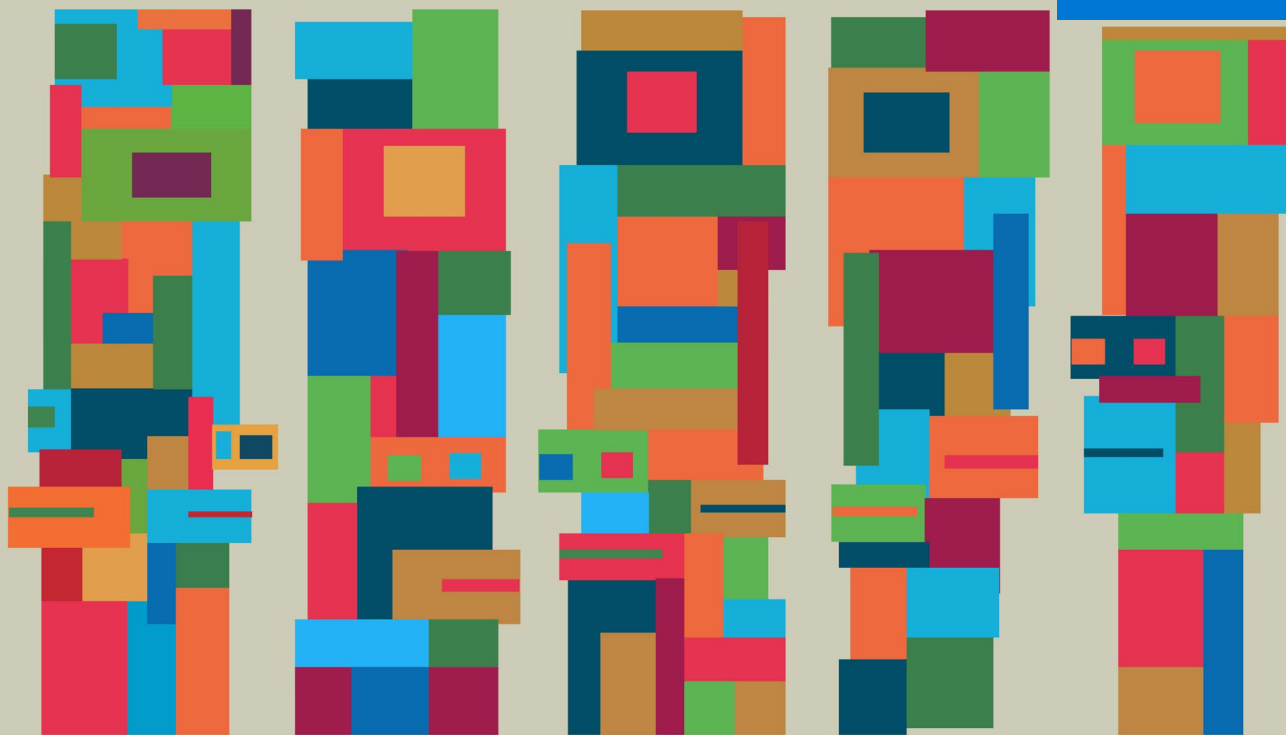


7-9 Octubre 2021



© UNESCO/Francisca Campos

*La WHEC2021\* es organizada por la UNESCO en estrecha colaboración con el Gobierno de España, el Gobierno de la Generalitat de Catalunya, el Ayuntamiento y la Diputación de Barcelona, con el apoyo de la GUNi/ACUP (Red Universitaria Global para la Innovación/Asociación Catalana de Universidades Públicas)*

### El nuevo panorama de la educación superior

En la actualidad, nuestro mundo se caracteriza por economías en rápida evolución, así como por desafíos sociales y ambientales que tienen un impacto directo en los sistemas de educación superior. Esta transformación sin precedentes se debe, entre otros factores, a los nuevos modos de trabajo, los avances tecnológicos, las tendencias demográficas y las migraciones masivas.

La revolución digital -incluida la aparición de la inteligencia artificial, el auge de la enseñanza y la capacitación apoyados en la web y los avances en materia de *big data*- está afectando todos los aspectos de la vida y el trabajo.

Para los seres humanos, los escenarios actuales incluyen la polarización de los mercados laborales, la creación de nuevos empleos y la desaparición de otros, la distribución desigual de la riqueza y diversas formas de conflicto, adversidad e incertidumbre. El cambio climático también está afectando las vidas de los seres humanos, al tiempo que aumenta las vulnerabilidades y profundiza las inequidades.

Las recientes crisis derivadas de la pandemia COVID-19 han provocado importantes repercusiones en los sistemas educativos de todo el mundo, incluida la enseñanza superior. Las oportunidades de

\* Por sus siglas en inglés

aprendizaje se han visto considerablemente perturbadas en la mayoría de los países, afectando en particular a los más desfavorecidos.

## Construyendo con base en el progreso

---

Los sistemas de educación superior han cambiado dramáticamente en las últimas dos décadas. Desde la primera Conferencia Mundial sobre Educación Superior, los lugares, los espacios y las modalidades de este nivel educativo han cambiado inconmensurablemente.

La [conferencia de 1998](#) hizo un llamado a los Estados Miembros a fin de encontrar respuestas a los desafíos emergentes de la enseñanza superior y emprender reformas profundas para abordarlos con urgencia y pertinencia. Se lograron progresos considerables en cuanto a prestar mayor atención a la educación superior como responsabilidad de los Estados.

Un decenio más tarde, el [Comunicado de la Segunda Conferencia Mundial de 2009](#) demostró el compromiso de todos los actores clave de reconocer la educación superior como un bien público, y como la principal fuerza para construir una sociedad del conocimiento diversa e inclusiva y fomentar la investigación, la innovación y la creatividad.

No obstante, desde 2009 ha habido una creciente aceptación y convergencia en cuanto a los criterios comunes de [garantía de calidad en la enseñanza superior](#).

## La educación superior en un mundo que cambia rápidamente

---

La globalización de las economías mundiales, y la creciente aceptación de que las sociedades del conocimiento necesitan trabajadores del conocimiento competentes y altamente calificados, ha dado lugar a la masificación de los sistemas de educación superior, reflejada en el aumento espectacular de los niveles de matrícula que se observa en todas partes del mundo. No obstante, a pesar de estas mejoras, siguen existiendo enormes disparidades dentro de los países y regiones, así como entre ellos, y el origen social sigue siendo el principal factor que influye en la participación en la enseñanza superior.

El aumento sin precedentes de la matrícula de educación superior en los últimos decenios también se refleja en la movilidad de los estudiantes. Así, la transición de una universidad internacional a un campus mundial de estudiantes, profesores e investigadores se está convirtiendo rápidamente en una realidad.

Desde 2009, la calidad y el valor agregado de la educación superior han ocupado un lugar central en la investigación y el diálogo internacional sobre políticas públicas, y se ha exigido a los sistemas y a su organización que justifiquen su pertinencia en una desconcertante serie de aspectos, entre ellos: qué y cómo enseñan las instituciones de educación superior (IES); qué investigan y para quién; cómo utilizan sus recursos y crean estructuras de gobernanza y gestión; cuál es su alcance y sus vínculos con la industria; y en qué medida sus graduados están preparados para ingresar a los mercados de trabajo en el nivel de las calificaciones apropiadas para hacer una contribución significativa a los planes de desarrollo nacionales o regionales.

Las nuevas formas de aprendizaje, los proveedores altamente diversificados, incluida la aparición de proveedores privados, los *MOOC* (sigla en inglés para “cursos abiertos masivos en línea”), los títulos internacionales conjuntos, la educación superior transfronteriza, la educación transnacional, la educación extraterritorial y la educación sin fronteras, así como el aumento de la movilidad académica, tienen consecuencias directas en la prestación de servicios, la certificación y la garantía de calidad. Las

presiones para reformar las políticas sistémicas de la enseñanza superior y repensar las prioridades institucionales han sido, pues, inmensas.

## La educación superior y la Agenda de Desarrollo Sostenible

---

En medio de las disrupciones experimentadas en los dos últimos decenios, el mundo adoptó en 2015 un marco mundial renovado, articulado por los [Objetivos de Desarrollo Sostenible](#) (SDG). La [Agenda de Desarrollo Sostenible 2030](#) en sintonía con el objetivo de "[no dejar a nadie atrás](#)", que resalta la inclusión y la prosperidad compartida como aspiraciones de alcance general.

La educación es un elemento central de esta agenda. En concreto, el [SDG4](#) tiene por objeto garantizar que las naciones trabajen para asegurar una educación de calidad, inclusiva, equitativa, y promover oportunidades de aprendizaje para todos a lo largo de la vida. En particular, la meta 4.3 exige el acceso igualitario de mujeres y hombres a una enseñanza técnica, profesional y terciaria de calidad y asequible, incluida la universidad. Por tanto, la financiación sostenible de la prestación de servicios públicos de educación superior es fundamental para salvaguardar el acceso equitativo y la mejora de la calidad de los sistemas de enseñanza superior, de modo que reflejen adecuadamente la función vital que este sector desempeña en las estrategias nacionales de desarrollo a largo plazo.

Los sistemas de educación superior pueden contribuir a la agenda mundial de dos maneras. Por un lado, la doble función de preparar una mano de obra calificada eficaz y la de crear, difundir y aplicar conocimientos para la construcción de capacidades profesionales, institucionales y tecnológicas, deben equilibrarse mediante la conservación de los valores éticos y académicos que constituyen la base de la enseñanza superior. Por otro lado, las instituciones de enseñanza superior también deben atender a las necesidades de una población estudiantil cada vez más diversa, que incluye a estudiantes adultos, no-tradicionales, graduados, refugiados y migrantes.

## La respuesta de la UNESCO

---

La UNESCO ha respondido activamente a estas tendencias revisando sus Convenciones Regionales sobre Reconocimiento de Cualificaciones de Educación Superior y la propuesta a su Conferencia General de aprobar la [Convención Mundial sobre el Reconocimiento de las Cualificaciones relativas a la Educación Superior](#).

La acción encaminada a lograr cada uno de los ODS por parte de la comunidad de educación superior y a fomentar la cooperación internacional en la enseñanza superior se ha visto impulsada por el [Programa UNITWIN y de Cátedras UNESCO](#) de unas 750 universidades en todo el mundo, las cuales buscan soluciones sostenibles en el marco de la Agenda Mundial mediante sus programas de estudio y su investigación colectiva.

La UNESCO también ha llamado a los Estados Miembros a considerar la educación como un continuo y a que adopten los principios del derecho a la educación, es decir, la "no discriminación" y la "igualdad de oportunidades" en sus políticas y programas en todos los niveles educativos. En este contexto, la Organización también lidera la iniciativa sobre el [Pasaporte UNESCO de Cualificaciones para Refugiados y Migrantes Vulnerables](#), destinada a apoyar las oportunidades de acceso a la educación superior de los migrantes y los refugiados.

Mirando más allá del horizonte de 2030, la UNESCO ha puesto en marcha una nueva iniciativa mundial para fomentar la cooperación internacional, repensar la educación y configurar el futuro. La iniciativa "[Los futuros de la educación](#)" tiene por objeto catalizar un debate mundial sobre la forma en que el conocimiento, la educación y el aprendizaje deben re imaginarse en un mundo de creciente complejidad, incertidumbre y precariedad. La educación superior es fundamental en este debate

debido a su agenda de investigación y a la importante contribución de las redes de educación superior a las deliberaciones de la recién convocada Comisión Internacional.

## Enfoque de la conferencia

---

Todo lo anterior apunta a la necesidad de una nueva visión, una reinención de lo que la educación superior significará en el futuro. Si la enseñanza superior y la universidad se inventaran hoy en día, ¿cómo serían? ¿Quién participaría y completaría su educación superior? ¿Cómo aprenderían los participantes? ¿Dónde aprenderían? ¿Qué conocimientos, habilidades, competencias y valores necesitarían desarrollar para trabajar, convertirse en ciudadanos del mundo y vivir con dignidad? ¿Quiénes guiarían estos cambios... los líderes institucionales, los responsables de formular políticas, los investigadores, los estudiantes, los profesores, los empleadores, los líderes comunitarios, los grupos de la sociedad civil?

La Tercera Conferencia Mundial sobre Educación Superior (WHEC2021, por su sigla en inglés) reunirá a todos los actores pertinentes con el fin de definir y preparar su hoja de ruta para una nueva era de los sistemas e instituciones de educación superior. Esta hoja de ruta responderá a los desafíos enfrentados por la humanidad y el planeta, como resultado de diversas formas de crisis, prestando especial atención a la disrupción mundial creada por la pandemia COVID-19. Además, la educación superior debe anticiparse y prepararse para su función en sociedades que van más allá del próximo decenio, bajo lineamientos como los proporcionados por la iniciativa “Los futuros de la educación”, mencionada anteriormente.

La WHEC2021 tiene por objeto romper con los modelos tradicionales de aprendizaje en el nivel superior y abrir la puerta a concepciones nuevas, innovadoras, creativas y visionarias que no sólo sirvan a las actuales agendas mundiales de desarrollo sostenible, sino que también allanen el camino para una futura comunidad de aprendizaje que hable con todos, que incluya a todas las personas que aprenden a lo largo la vida.

## Un programa WHEC2021 atractivo

---

El programa WHEC2021 incluirá estos elementos clave: generación de datos, información y conocimiento; formulación de recomendaciones de política actualizadas; identificación y difusión de prácticas innovadoras; establecimiento de redes y fortalecimiento de alianzas; amplia participación de actores clave de los países (destacando la diversidad y la inclusión de actores de dentro y fuera de los sistemas y organizaciones de la educación superior, incluidos a los jóvenes); adopción de compromisos y una hoja de ruta para la educación superior, enmarcada en el Agenda 2030 y Los Futuros de la Educación.

El programa aprovechará las tecnologías digitales, metodologías híbridas y reuniones dinámicas y atractivas (*HED Talks*, diálogo con participación activa, sesiones prácticas). La comunicación virtual será clave para maximizar la participación global (sincrónica, asincrónica) y hacer frente a los posibles efectos de la actual pandemia COVID-19. A lo largo de 2021 se desarrollarán acciones de producción de conocimientos, diálogo y consulta. La Conferencia se celebrará del 7 al 9 de octubre de 2021, en el marco de una “semana de la educación superior”, que incluirá actos simultáneos, reuniones informales y exposiciones (tecnología, innovación, buenas prácticas, arte, ciencia, cultura) para ampliar las oportunidades de aprendizaje e intercambio de todos los actores participantes.

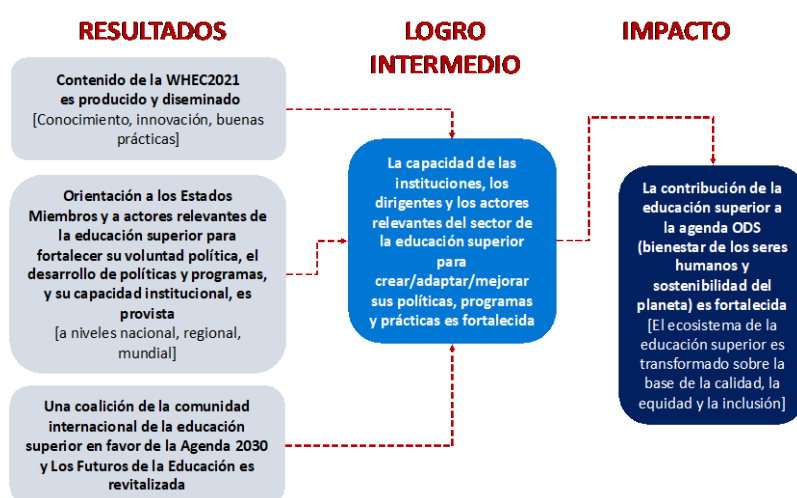
## Temas principales de la conferencia

|   |  |
|---|--|
| <b>Impacto del COVID-19 en la educación superior</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Impactos de la pandemia COVID-19 en la economía y la sociedad mundial.</li><li>• Efectos de la perturbación en el HED (público, privado).</li><li>• Respuesta de HED a la crisis de COVID-19.</li><li>• Avanzando hacia la "nueva normalidad" y enfrentando nuevas emergencias.</li><li>• Soluciones innovadoras y lecciones aprendidas de la perturbación de COVID-19.</li></ul>  |
| <b>Impacto del COVID-19 en la educación superior</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Programas de investigación relevantes para el desarrollo humano.</li><li>• Ciudadanía global: integrar los 17 SDG en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación.</li><li>• SDG4: progreso, lagunas y opciones (papel del HED para mejorar todo el sistema educativo y la profesión docente).</li><li>• Creación de capacidad para la investigación en las instituciones de enseñanza superior y otros agentes.</li><li>• Tercera misión de las instituciones de enseñanza superior: servicios a la comunidad y prácticas locales que adopten perspectivas mundiales.</li></ul>  |
| <b>Inclusión en la educación superior</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• No dejar a nadie atrás: permitir a los grupos vulnerables entrar, transitar y completar el HED.</li><li>• Apoyo financiero a los jóvenes de familias de bajos ingresos.</li><li>• Fomento de la igualdad de género en el sector de los medicamentos para el tratamiento de la drogadicción.</li><li>• El valor de la diversidad étnica y multicultural en el sector de la educación superior.</li><li>• Programas flexibles para integrar a la población con necesidades especiales.</li><li>• Disminución de las desigualdades, promoción de la diversidad y maximización de los resultados para todos los graduados.</li></ul>                     |
| <b>Calidad y relevancia de los programas</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diversificación y flexibilidad de los planes de estudio, programas y cursos.</li><li>• Ampliación del uso de las TIC y la IA para mejorar el aprendizaje y la colaboración.</li><li>• Garantía de calidad de las modalidades y espacios innovadores de enseñanza superior.</li><li>• Asociaciones para el éxito: estudiantes, profesores, empleadores, comunidades.</li><li>• Evolución de las aptitudes de aprendizaje para la evolución de las trayectorias de la fuerza de trabajo.</li><li>• Opciones innovadoras de enseñanza postsecundaria en la educación terciaria.</li></ul>   |
| <b>Movilidad académica en la educación superior</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Políticas y prácticas nacionales e institucionales para ampliar el acceso a los estudiantes con diferentes antecedentes.</li><li>• Las instituciones como comunidades de aprendizaje permanente para todos.</li><li>• Profesores e investigadores en un campus cada vez más diverso.</li><li>• La construcción de un campus mundial de aprendizaje, enseñanza e investigación.</li><li>• Reconocimiento del talento, las aptitudes, los conocimientos y las competencias para la diversidad.</li><li>• Reconocimiento de las calificaciones relativas a la educación superior.</li></ul>   |
| <b>Gobernanza de la educación superior</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• La gobernanza a nivel de sistema en la enseñanza superior.</li><li>• Gobernanza de las instituciones de enseñanza superior y capacidad de respuesta a contextos dinámicos.</li><li>• Participación, diversidad y pluralismo en la educación superior.</li><li>• Autonomía institucional, eficacia organizativa y rendición de cuentas</li></ul>  |
| <b>Financiamiento de la educación superior</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Opciones financieras para el acceso, la calidad, la equidad y la inclusión en el DMA.</li><li>• Inversión por estudiante en la educación superior.</li><li>• Optimización de la inversión pública en DMA: impacto y responsabilidad.</li><li>• Inversión del sector privado en los centros de enseñanza superior.</li><li>• Eficacia en función de los costos en los centros de enseñanza superior.</li><li>• Desarrollo/sostenimiento de un fondo mundial para la educación superior.</li></ul>   |
| <b>Producción de datos y conocimientos</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Supervisión de la educación superior en el marco del SDG4 y la Agenda 2030.</li><li>• Hacia normas de calidad mundiales de recopilación, procesamiento y entrega de datos.</li><li>• Inclinación de la máquina, datos de ofertas y análisis de datos en HED.</li><li>• Uso de la información para la toma de decisiones políticas y la mejora de la calidad organizativa.</li><li>• Mapeo de la calidad, la equidad y la inclusión a nivel mundial.</li></ul>  |
| <b>Cooperación internacional para mejorar sinergias</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Articulación de iniciativas intergubernamentales en favor de la educación superior.</li><li>• Estrategias de colaboración de los donantes y patrocinadores internacionales en materia de enseñanza superior.</li><li>• La educación superior y la responsabilidad social de las empresas (RSE).</li><li>• Vínculos con las ciencias abiertas y los movimientos de aprendizaje abierto.</li><li>• Redes, plataformas y gestión del conocimiento para el avance de la cooperación internacional.</li><li>• Uso del conocimiento, la tecnología y la innovación para promover la colaboración.</li></ul>  |
| <b>Preparándose para el futuro en la educación superior</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Más allá de 2030: Las instituciones de educación superior y la próxima agenda de desarrollo.</li><li>• Procesos de aprendizaje permanente y nuevos sitios de aprendizaje relevantes para las economías cambiantes, los entornos laborales en evolución y una vida digna.</li><li>• La próxima generación de estudiantes, sus perfiles y necesidades.</li><li>• El papel de los docentes y las nuevas competencias.</li><li>• Conocimientos y habilidades de los graduados a prueba de futuro (habilidades transversales y aprendizaje especializado).</li><li>• Políticas estratégicas de hoy para anticiparse a la universidad de mañana.</li></ul> |

## Resultados, logro e impacto esperados

La WHEC2021 se centrará en tres resultados clave: 1) producción y difusión de conocimiento, innovación y buenas prácticas; 2) orientación a los Estados Miembros de la UNESCO y a los actores clave del sector de la educación superior para fortalecer su voluntad política, el desarrollo de políticas y programas y el fortalecimiento de capacidades; 3) revitalización de una coalición dentro de la comunidad de educación superior para alcanzar los objetivos de la Agenda 2030 y Los futuros de la Educación. Se espera que estos tres productos refuercen la capacidad (logro) de las instituciones, los líderes y demás actores clave del sector de la educación superior, a fin de que estos puedan crear, adaptar y/o mejorar sus programas.

**Figura 1. WHEC2021: Fortaleciendo la contribución de la educación superior a la agenda ODS y más allá**



## Participantes

La Conferencia involucrará a una amplia gama de actores clave, todos interesados en la educación superior: los sectores y entidades vinculados a la UNESCO (PNUD, OIT, Banco Mundial, el Espacio de la Unión Europea), organizaciones intergubernamentales relacionadas con la educación superior, institutos especializados de la UNESCO (IESALC, IIEP, UIS, IITE, UIL), las Cátedras UNESCO y redes UNITWIN, iniciativas globales (Informe GEM, Los Futuros de la Educación), agencias de las Naciones Unidas, bancos regionales de desarrollo, funcionarios públicos nacionales responsables de la educación superior, rectores/presidentes y otras autoridades universitarias, personal docente y de investigación, líderes de programas de servicio a la comunidad, estudiantes y jóvenes, sector privado, asociaciones profesionales, organizaciones no gubernamentales, grupos de sociedad civil, asociaciones de docentes, etc. Además, redes internacionales, tanques de pensamiento y otras entidades activas en el campo de la educación superior, serán invitados a contribuir a esta iniciativa: la Red Mundial de Universidades por la Innovación (*GUNI*), la Asociación Internacional de Universidades (*IAU*), el Comité Nacional para la Agenda 2030 en el Sector de la Educación Superior (*SDG Norway*), el Consejo Internacional de Ciencias (*ISC*), la Iniciativa de Sostenibilidad de la Educación Superior (*HESI*), la Red para la Promoción de la Sostenibilidad en la Educación de Posgrado y la Investigación (*Prosper.Net*), la Universidad de las Naciones Unidas (*UNU*), la Asociación de Universidades del *Commonwealth* (*ACU*), Políticas Educativas para el Desarrollo Mundial (*GLOBED*) y otros.

## Idiomas de trabajo

Los idiomas de trabajo de la WHEC2021 serán: inglés, francés y español.